**1 сентября – День знаний**

Урок стоит начать с вопроса «А что такое знание?» Выслушав ответы ребят, учитель должен резюмировать их, показав всю значимость этого понятия и привести к тому, что в России есть определенный день, который именуется «Днём знаний». Выясняя, что это за день, педагог узнает картину мира учеников, в том числе, детей-инофонов. Здесь же можно создать ситуацию диалога культур, где такой обучающийся может рассказать, а как празднуется этот день в его стране, есть ли похожие праздники.

Далее стоит познакомить школьников с традициями празднования первого сентября: как выглядят дети, что является обязательным атрибутом, что такое «первый звонок», почему несут девочку на плече и т.д. Рассматриваются фотографии детей на этом празднике. При этом важно отмечать лексику, относящуюся к этому празднику: банты, звонок, тетрадь, мел, букет и т.д. Это необходимо, чтобы ученики смогли выполнить финальное задание урока – решить кроссворд. При этом, с данной лексикой знакомятся дети-инофоны.

Далее педагогу стоит задать вопрос «А хотели ли ребята пойти первый раз в первый класс?», «Чего они ждали от 1 сентября?» Эти вопросы создают ситуацию диалога, ребята обмениваются мнениями, вступают в дискуссии, делятся переживаниями. Дети-инофоны включаются в диалог, рассказывают, как прошел их первый день в школе/в русскоязычной школе. Этот же вопрос является «переводным мостом» к просмотру мультфильма, так как данная серия называется «Первый раз в первый класс».

Первый этап знакомства с фильмом – предпросмотровые упражнения. Обучающийся рассматривает изображения главных героев мультфильма: Маша и Медведь.

Предлагается дать характеристику каждому персонажу, отвечая на следующие вопросы: Как вы думаете, какой Миша: большой или маленький, веселый или грустный, добрый или злой? Он вам нравится? Почему? Как вы думаете, Маша молодая или старая, высокая или низкая, активная или ленивая? Она вам нравится? Почему? Что делает Миша? Что делает Маша.

Данное задание актуализирует лексику, связанную с внешним видом человека, с чертами характера. В зависимости от подготовки детей учитель может акцентировать внимание на синонимичности или антонимичности лексики (Скажите, Миша большой, а Маша?). Также данная работа по описанию внешности несет страноведческий аспект. Дети-инофоны узнают, каким предстает медведь в картине мира русского человека (большой, строгий, бурый), какой является девочка Маша (светловолосая, светлоглазая и т.д.).

Следующее предпросмотровое задание, связано с работой над текстом:

**Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:**

 Когда наступил сентябрь, Маша сказала, что хочет стать первоклашкой. Она просит Медведя «сделать» ей школу. Медведь весело строит школу.  Он строит школу долго. Но 1 сентября Маша сидит за новой партой, хочет быть хорошей ученицей.

**Вопросы:**

1. Кто главные герои мультфильма?
2. Чем они занимаются?
3. Какой праздник хочет отметить Маша?

Данное задание подготавливает к просмотру фильма, готовит детей-инофонов к пониманию сюжета, знакомит с устойчивым выражением «прилежная ученица». Этот же текст можно усложнять в зависимости от уровня готовности детей: можно выпускать падежные окончания, чтобы дети тренировали тему «склонение имён существительных». Также после просмотра мультфильма можно попросить детей составить похожий текст, рассказывающий об увиденном.

Следующий этап – демонстрация мультфильма. В данном случае лучше выбрать комментированный просмотр. Серия насыщена культурными явлениями, характерными для русскоговорящего народа. Желание пойти в первый класс (желание взрослой жизни, встреча с новыми друзьями), букет первому учителю, первый звонок, неподъёмный рюкзак, набитый игрушками, портреты великих писателей в классе – все те моменты, без которых невозможна жизнь любого русского школьника. Каждый из этих моментов должен объясняться, комментироваться, учитель может задавать вопросы, который выводят детей на анализ ситуации («Как вы думаете, почему во время перемены Маши становится много?»).

Заключительный этап – последемонстрационные задания. Эти задания показывают, как хорошо понят материал мультфильм, как внимательно дети следили за видеорядом или языковым материалом, интересными фразами и т.д. Первое из заданий этого блока восстановить последовательность сюжета по предложенным картинкам, написать к каждой из них 2-3 предложения, объясняющие, что происходит в данном моменте. Во-первых, учитель сможет узнать, как внимательно школьники смотрят видеоматериал, насколько они включены в урок.

Во-вторых, вторая часть задание направлена на создание текста, одно из самых сложных заданий при изучении РКН. Кроме того, дети пересказывают текст, следовательно, совершают коммуникацию, вступают в диалог с увиденным. Это задание можно реализовать как групповое, тогда состоится диалог с одноклассником, что поможет ученику-инофону быстрее адаптироваться в русскоговорящей среде. В данной вариации задания учителю нужно с особой внимательностью отнестись к партнёру такого ребёнка, чтобы он чувствовал поддержку и уверенность в своих действиях.

Заключительное задание – решение кроссворда. Данное упражнение проверит усвоение лексики урока. Это задание можно также провести в нескольких формах: решение индивидуальное, парное, заполнение на время и т.д. В данном случае стоит ориентироваться на детей, их мотивацию. Так как слова, которые заданы в кроссворде, не раз звучали на уроке, демонстрировались в фильме, ученики, в том числе дети-инофоны, без труда справятся с этим заданием, что создаст определенную ситуацию успеха.

Учитывая возможности ученика, можно попросить его составить текст о его первом дне в школе.